



# MANUAL DE CONTEÚDOS CURRICULARES

2ª Série

1º Trimestre

Ensino Médio – 2019



**La**  **Salle**  
Águas Claras

Caros Estudantes,

Este Manual apresenta o programa que será desenvolvido ao longo do 1º trimestre, considerando a Matriz Curricular para as Competências institucional, além dos diversos projetos e instrumentos avaliativos para esse período letivo.

É imperativo que ocorra o aprendizado com organização e o desenvolvimento constante de competências e novas habilidades por cada um de vocês. Este cenário vincula cada vez mais o progresso, a utilização de novos conhecimentos, novos recursos, novo foco no processo de ensino e aprendizagem para mobilizar todo um conjunto de recursos cognitivos para solucionar com eficácia as situações apresentadas, o saber fazer, conhecer, conviver e aprender a ser. Todos os componentes curriculares contribuirão para a constituição da identidade de cada um e para o desenvolvimento de um protagonismo solidário, responsável e pautado na igualdade, preparando-se para o pleno exercício da cidadania.

Considerando todo este contexto, utilizem suas habilidades para aplicar e fazer uso do conhecimento e toda sua competência para comparar, classificar, relacionar, reconhecer, analisar, discutir, descrever, opinar, julgar, fazer generalizações, analogias, diagnósticos. O foco está na inovação, nas atitudes positivas que acarretarão mudanças significativas. A parceria entre aulas eficazes, professores capacitados, estrutura de qualidade e inovação tem se convertido em resultados de sucesso dos estudantes nos diferentes concursos de acesso ao Ensino Superior.

**Contem sempre com nosso apoio e lembrem-se de que empenho, dedicação e comprometimento é responsabilidade de cada um.**

*“Aprender não é acabar com dúvidas, mas conviver criativamente com elas. O conhecimento não deve gerar respostas definitivas, e sim perguntas inteligentes.”*

*(Pedro Demo)*

#### **EQUIPE PEDAGÓGICA**

##### **SCOP**

**Supervisora Educativa:** Tânia Payne

**Coordenadora Pedagógica:** Cláudia Honda

**Assistente Pedagógica:** Gislane Santos

##### **SOE**

**Orientadora Educacional:** Catarina Pereira

**Responsável pelo SAE:** Roberta Luna

## **ORIENTAÇÕES IMPORTANTES**

- ✓ O uso do **uniforme completo é obrigatório** em qualquer atividade do colégio.
- ✓ Nos dias de avaliação, você deverá estar de posse de todo o material necessário, uma vez que não será permitido nenhum tipo de empréstimo durante a realização das provas.
- ✓ As provas de 2ª chamada, ou avaliações substitutivas, são realizadas ao final de cada etapa. O calendário é divulgado no site e pelo aplicativo de comunicação no início de cada trimestre. Para que o estudante possa realizar essas avaliações, os pais/responsáveis deverão requerê-las ao SAE do Bloco D até dois dias úteis após a realização das provas, em formulário próprio, ANEXANDO DOCUMENTO QUE JUSTIFIQUE A AUSÊNCIA.
- ✓ A Avaliação Substitutiva é apenas destinada a alunos AUSENTES por motivo de doença, luto, serviço militar e competição desportiva da qual seja atleta federado. Além do requerimento, é cobrada uma taxa por Componente Curricular, que deverá ser efetuada na Central de Atendimento do Colégio no Bloco C para remuneração dos professores e para despesas de natureza administrativa, conforme convenção coletiva.
- ✓ **Não há 2º chamada da Avaliação Substitutiva, como também da Avaliação de Recuperação Paralela e Avaliação de Recuperação Final.**
- ✓ Lembramos que a **Avaliação Substitutiva** é um direito educacional do estudante nos casos excepcionais, conforme consta no Regimento Escolar. A avaliação substitutiva é realizada no **contraturno**. O estudante deverá estar de posse do comprovante de pagamento para realização da atividade.
- ✓ Destacamos que a perda da Avaliação Substitutiva implicará na atribuição 0 (zero) no instrumento ao qual ela está associada.
- ✓ O (A) estudante que utilizar-se de **meios ilícitos** para realização de qualquer atividade avaliativa terá nota 0 (zero) no instrumento em questão.

## **ESTRATÉGIAS E HÁBITOS DE ESTUDO**

- ✓ Escolha um local apropriado para o estudo (iluminado e silencioso).
- ✓ Revise, diariamente, o conteúdo dado em sala de aula (aula dada - aula estudada). Não deixe acumular conteúdo.
- ✓ Aprimore a leitura, exercitando-a diariamente, com atenção à pontuação e à entonação. Leia livros, revistas e periódicos indicados, mantendo-se bem informado sobre os acontecimentos do cotidiano.
- ✓ Arquive as atividades e avaliações realizadas para facilitar as revisões domiciliares.
- ✓ Observe, atentamente, o Manual de Conteúdos Curriculares para o cumprimento dos prazos estabelecidos.
- ✓ Consulte frequentemente a plataforma Google Sala de Aula, realizando as tarefas e atividades propostas.
- ✓ Anote as dúvidas e retome-as em sala de aula com o(a) professor(a). Ou venha às Oficina de Aprendizagem, oferecidas no contraturno.
- ✓ Monte um quadro de horários para o desenvolvimento dos estudos, dando prioridade às datas estabelecidas.
- ✓ Esteja sempre um passo à frente do seu(sua) professor(a), preparando-se para as aulas.
- ✓ Organize grupos de estudo autônomos com seus amigos de sala.
- ✓ Habitue-se a praticar a “solidariedade acadêmica”.

### CRONOGRAMA DE AVALIAÇÕES

<b>1º TRIMESTRE</b>	
<b>Data</b>	<b>1ª Avaliação – 14h20 às 17h20</b>
19/02 (Terça-feira)	Gramática, Literatura e Redação
21/02 (Quinta-feira)	Biologia e Matemática
26/02 (Terça-feira)	Física e Química
28/02 (Quinta-feira)	Geografia e História
<b>Data</b>	<b>Avaliação Substitutiva – 14h20 às 17h20</b>
07/03 (Quinta-feira)	Gramática, Literatura e Redação
08/03 (Sexta-feira)	Biologia, Física e Matemática
11/03 (Segunda-feira)	Química, Geografia e História
<b>Data</b>	<b>2ª Avaliação – 14h20 às 18h20</b>
02/04 (Terça-feira)	Linguagens
04/04 (Quinta-feira)	Ciências da Natureza
09/04 (Terça-feira)	Ciências Humanas
11/04 (Quinta-feira)	Matemática
<b>Data</b>	<b>Avaliação Substitutiva – 14h20 às 18h20</b>
15/04 (Segunda-feira)	Linguagens
16/04 (Terça-feira)	Ciências Humanas
17/04 (Quarta-feira)	Ciências da Natureza e Matemática
<b>Data</b>	<b>Simulado PAS – 14h20 às 18h20</b>
23/4 (Terça-feira)	Todos as áreas de conhecimento
<b>Data</b>	<b>Substitutiva do Simulado PAS – 14h20 às 18h20</b>
25/4 (Quinta-feira)	Todos as áreas de conhecimento
<b>Data</b>	<b>Simulado ENEM (opcional – não tem substitutiva)</b>
02/05 (Quinta-feira)	Linguagens e Ciências Humanas – 14h20 às 18h20
04/05 (Sábado)	Ciências da Natureza e Matemática – 8h30 às 12h30

Reunião de Pais: 18/05 (sábado)

<b>Avaliação de Recuperação Trimestral</b>	
<b>Data</b>	<b>14h20 às 18h20</b>
22/05 (Quarta-feira)	Ensino Religioso, Geografia, Matemática, Redação, Sociologia
23/05 (Quinta-feira)	Arte, Biologia, Física, História, Literatura
24/05 (Sexta-feira)	Espanhol, Filosofia, Gramática, Língua Inglesa, Química

**MATRIZ DE REFERÊNCIA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS**

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA		COMPONENTE CURRICULAR: BIOLOGIA
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO		SÉRIE: 2ª
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS		
	1ª ETAPA	2ª ETAPA
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"><li>Utilizar as categorias taxonômicas, cladogramas e o nome científico para a classificação de espécies.</li><li>Compreender a estrutura dos vírus, seus ciclos e o processo de infecção viral.</li><li>Conhecer algumas viroses que acometem a população humana.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Caracterizar os seres procariontes, bem como doenças associadas a estes seres.</li><li>Caracterizar e classificar os protozoários, associando-os a doenças que acometem o ser humano.</li><li>Compreender a importância das algas para o planeta e seus processos reprodutivos.</li><li>Caracterizar os fungos, percebendo as relações que eles podem estabelecer com o ser humano e com o meio ambiente.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b>	<b>Taxonomia:</b> Classificação dos Seres Vivos: <ul style="list-style-type: none"><li>Taxonomia e sistemática</li><li>Cladograma</li><li>Nomenclatura Binominal</li></ul> <b>Microbiologia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Vírus:</li><li>Características gerais</li><li>Viroses</li></ul>	<b>Microbiologia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Procariontes:<ul style="list-style-type: none"><li>Domínio Bacteria, Domínio Archea</li></ul></li><li>Características gerais: reprodução, metabolismo, etc.</li><li>Doenças causadas por bactérias</li><li>✓ Protistas:<ul style="list-style-type: none"><li>Tipos de protozoários, Doenças causadas por protozoários</li></ul></li><li>Características gerais das algas</li><li>✓ Fungos:<ul style="list-style-type: none"><li>Características gerais, A importância dos fungos</li><li>Doenças causadas por fungos</li></ul></li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Portfólio: vírus e organismos</li><li>Trabalho em grupo sobre doenças humanas</li><li>Aula prática: fungos e bactérias</li><li>Atividades na plataforma Google Sala de Aula</li></ul>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	Atividade Avaliativa 1 (A1) – <b>3,0 (1ª etapa)</b> Atividade Avaliativa 2 (A2) – <b>4,0 (1ª + 2ª etapa)</b> Atividades Avaliativas Complementares (A3) – <b>2,0</b> Simulado PAS (A4) – <b>1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)</b> Simulado ENEM (A5) – <b>1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)</b>	
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	Livro didático: FAVARETTO, José Arnaldo. <b>360º Turbo – Biologia: Dialogando com a Vida</b> . Vol. Único. 1ª edição. São Paulo: FTD, 2015. <ul style="list-style-type: none"><li>Taxonomia: vol.II, unidade 13, cap. 13.3;</li><li>Microbiologia: vol.II, unidade 14 e vol. III, unidade 19, caps. 19.1 e 19.2.</li></ul> DJALMA SANTOS. Blog do Prof. Djalma Santos: Educação Biologia e afins. Disponível em: < <a href="https://djalmasantos.wordpress.com/sobre/">https://djalmasantos.wordpress.com/sobre/</a> > PROJETO MEDICINA. Disponível em: < <a href="https://projeto medicina.com.br/o-projeto/">https://projeto medicina.com.br/o-projeto/</a> >. SÓ BIOLOGIA. Disponível em: < <a href="https://www.sobiologia.com.br/">https://www.sobiologia.com.br/</a> >. AMABIS, José Mariano & MARTHO, Gilberto Rodrigues. <b>Biologia 2: Biologia dos Organismos</b> . São Paulo: Moderna, 2009.	

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA</b>		<b>COMPONENTE CURRICULAR: FÍSICA</b>
<b>NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO</b>		<b>SÉRIE: 2ª</b>
<b>PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE</b>		
<b>CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS</b>		
	<b>1ª ETAPA</b>	<b>2ª ETAPA</b>
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender os conceitos de termodinâmica e as relações matemáticas de transformações de escalas termométricas.</li> <li>Compreender relações físicas e matemáticas entre temperatura e dilatação térmica de sólidos e líquidos.</li> <li>Calcular a quantidade de calor latente e sensível em problemas do cotidiano e identificar os estados fundamentais da matéria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender os métodos de propagação de calor, reconhecendo-os em situações cotidianas.</li> <li>Aplicar as relações de pressão, volume e temperatura em transformações gasosas.</li> <li>Compreender as etapas de realização de trabalho em um sistema de gás ideal e transformações gasosas.</li> <li>Compreender as etapas e ciclos de motores e refrigeradores térmicos e o cálculo do rendimento em sistemas térmicos.</li> </ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Temperatura e escalas termométricas</li> <li>Conversão entre escalas</li> <li>Dilatação Linear</li> <li>Dilatação Superficial</li> <li>Dilatação Volumétrica</li> <li>Dilatação Irregular da água</li> <li>Calor e capacidade térmica</li> <li>Fases da matéria e mudança de fase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trocas de calor</li> <li>Diagramas de fase</li> <li>Propagação de calor</li> <li>Transformações gasosas, Equação de Clapeyron - Lei geral dos gases</li> <li>Teoria cinética dos gases</li> <li>Trabalho em sistema termodinâmico</li> <li>Energia de um sistema</li> <li>Primeira lei da termodinâmica</li> <li>Transformações gasosas</li> <li>Segunda lei da termodinâmica e rendimento da máquina térmica</li> <li>Ciclo de Carnot e outras máquinas térmicas.</li> </ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projetos e trabalhos de laboratório</li> <li>Exercícios online na plataforma</li> </ul>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	Atividade Avaliativa 1 (A1) – <b>3,0 (1ª etapa)</b> Atividade Avaliativa 2 (A2) – <b>4,0 (1ª + 2ª etapa)</b> Atividades Avaliativas Complementares (A3) – <b>2,0</b> Simulado PAS (A4) – <b>1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)</b> Simulado ENEM (A5) – <b>1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)</b>	
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	SILVA, Claudio Xavier da; BENIGNO, Barreto Filho. <b>360º Turbo – Física Aula Por Aula</b> . 3ª Ed., São Paulo: FTD, 2015. Capítulos 18 a 24. Física e Vestibular   Resoluções de questões de vestibulares recentes: <a href="http://fisicaevestibular.com.br/novo/">http://fisicaevestibular.com.br/novo/</a> Física - Simulações PhET: <a href="https://phet.colorado.edu/pt_BR/simulations/category/physics">https://phet.colorado.edu/pt_BR/simulations/category/physics</a> Projeto Medicina: <a href="https://projeto medicina.com.br/">https://projeto medicina.com.br/</a>	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

COMPONENTE CURRICULAR: QUÍMICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª ETAPA

2ª ETAPA

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"><li>Compreender os modelos atômicos e sua contribuição para a evolução da Química.</li><li>Analisar a descoberta das partículas subatômicas e sua contribuição para a evolução da Química.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Relacionar os modelos atômicos e a evolução da Química.</li><li>Interpretar as partículas fundamentais do átomo e os cálculos com átomos semelhantes.</li><li>Realizar a distribuição eletrônica em átomos neutros e íons, relacionando com a tabela periódica</li><li>Identificar as famílias períodos da tabela periódica e suas propriedades periódicas.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Modelos atômicos: Demócrito e Leucipo, Dalton, Thomson, Rutherford e Bohr.</li><li>Descoberta das partículas subatômicas: elétron, próton e nêutron.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Estudo da estrutura dos átomos e íons</li><li>Semelhança atômica: isótopos, isóbaros, isótonos e isoeletrônicos</li><li>Distribuição eletrônica de Linus Pauling: átomos neutros</li><li>Distribuição eletrônica de Linus Pauling: íons</li><li>Tabela periódica: histórico, organização, relação com a distribuição eletrônica e propriedades periódicas</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Realização de testes via Google formulários sobre os conteúdos abordados.</li><li>Aulas práticas em sala Google e/ou laboratório de química.</li></ul>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	Atividade Avaliativa 1 (A1) – <b>3,0 (1ª etapa)</b> Atividade Avaliativa 2 (A2) – <b>4,0 (1ª + 2ª etapa)</b> Atividades Avaliativas Complementares (A3) – <b>2,0</b> Simulado PAS (A4) – <b>1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)</b> Simulado ENEM (A5) – <b>1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)</b>	
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	FRANCO, Dalton. <b>360º – Química: cotidiano e transformações</b> . São Paulo: FTD, 2015. Capítulos 4, 5 e 6. REIS, M. <b>Química 1 – Ensino Médio</b> . Obra em 3 volumes. Ática, São Paulo, 2013.	

**MATRIZ DE REFERÊNCIA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS****ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS****COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO****NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO****SÉRIE: 2ª****PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE****CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS**

	<b>1ª ETAPA</b>	<b>2ª ETAPA</b>
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer na Campanha da Fraternidade e no tempo da quaresma, oportunidades para a reflexão sobre os temas brasileiros e suas possibilidades de resolução.</li><li>• Reconhecer a importância da Justiça Social como critério ético de organização das sociedades.</li><li>• Descrever o tema, lema e os objetivos da CF 2019.</li><li>• Associar a constituição do humano às experiências místico-religiosas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analisar na trajetória histórica como o elemento religioso influenciou a organização e a dinâmica das sociedades.</li><li>• Diferenciar atitude moral de atitude ética.</li><li>• Reconhecer os perigos éticos da intolerância e do fundamentalismo religioso para a formação pessoal e social.</li><li>• Verificar que nas fragilidades humanas se reforça a busca do religioso para o sentido da vida.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tema da Campanha da Fraternidade e a realidade brasileira.</li><li>• A CF 2019 e seus objetivos.</li><li>• A CF 2019 como possibilidade de transformação da vida e compromisso com a dignidade humana e promoção da alteridade.</li><li>• O Sagrado na Vida Humana.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ética, religião e solidariedade Humana</li><li>• Ética pessoal e social.</li><li>• A superação dos preconceitos através do diálogo ético-religioso.</li><li>• Projeto de Vida.</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabalho avaliativo</li></ul>	
<b>AValiação</b>	Atividade Avaliativa 1 (A1) – <b>3,0 (1ª etapa)</b> Atividade Avaliativa 2 (A2) – <b>4,0 (1ª + 2ª etapa)</b> Atividades Avaliativas Complementares (A3) – <b>2,0</b> Simulado PAS (A4) – <b>1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)</b> Simulado ENEM (A5) – <b>1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)</b>	
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• CONFERÊNCIA NACIONAL DOS BISPOS DO BRASIL (CNBB). <b>Campanha da Fraternidade 2019: fraternidade e políticas públicas</b>. Texto-base. Brasília: CNBB, 2019.</li><li>• GAARDER, Jostein; HELLERN, Victor; NOTAKER, Henry. <b>O livro das religiões</b>. São Paulo: Companhia de Bolso, 2005. 335 p.</li><li>• CORTELLA, Mario Sergio. <b>Por que fazemos o que fazemos? Aflições vitais sobre trabalho, carreira e realização</b>. 2. ed. São Paulo: Planeta, 2016. 174 p.</li></ul>	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: FILOSOFIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"><li>Relacionar o desenvolvimento científico da Modernidade ao empirismo, experimentalismo e racionalismo filosófico-cognitivos;</li><li>Ponderar sobre as influências das ideias de Bacon para o debate científico para a era Moderna.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Analisar as principais características do pensamento político de Nicolau Maquiavel;</li><li>Analisar as principais características de Thomas Hobbes.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Racionalistas e empiristas: Descartes: questionando as certezas e as concepções modernas de Filosofia; A dúvida metódica; O gênio maligno; As regras do método; “Cogito, ergo sum”, a existência de Deus e o dualismo cartesiano.</li><li>A concepção empirista: Francis Bacon e a tese dos ídolos; John Locke e a tábula rasa; A ideia em Locke; George Berkeley; David Hume: o cético escocês; O empirismo cético e o ceticismo de Hume.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Filosofia Política Moderna: O conceito de jusnaturalismo; Maquiavel e o poder; Um filósofo maquiavélico? Conselhos ao novo governante; A virtude e a fortuna; Hobbes e o Leviatã; O surgimento do Estado; O poder e a liberdade.</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Trabalho avaliativo</li></ul>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	Atividade Avaliativa 1 (A1) – <b>3,0 (1ª etapa)</b> Atividade Avaliativa 2 (A2) – <b>4,0 (1ª + 2ª etapa)</b> Atividades Avaliativas Complementares (A3) – <b>2,0</b> Simulado PAS (A4) – <b>1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)</b> Simulado ENEM (A5) – <b>1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)</b>	
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	Livro didático: BELO, Renato dos Santos. <b>360º Turbo – Filosofia: História e Dilemas</b> . Vol. único. 1ª edição. São Paulo: FTD, 2015. Capítulo 10: racionalistas e empiristas (pg. 172-179); (pg. 187-194). Capítulo 13: Filosofia Política Moderna (pg. 226-240). KLEINMAN, Paul. <b>Tudo o que você precisa saber sobre Filosofia</b> . São Paulo: Editora Gente, 2013. NICOLA, Ubaldo. <b>Antologia ilustrada de Filosofia</b> . São Paulo: Editora Globo, 2005. OSBORNE, Richard. <b>Filosofia para principiantes</b> . Rio de Janeiro: Objetiva, 1998.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

**CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS**

**1ª ETAPA**

**2ª ETAPA**

**INDICADORES  
(OBJETIVOS DA  
APRENDIZAGEM)**

- Relacionar os escudos cristalinos e as bacias sedimentares com as reservas minerais e energéticas.
- Comparar, por meio de mapas, a ocorrência das províncias minerais do Brasil e suas respectivas estruturas geológicas.

- Caracterizar os domínios morfoclimáticos do Brasil e suas especificidades.
- Caracterizar o processo de urbanização em escala mundial no atual período.

**CONTEÚDOS CONCEITUAIS**

- Estrutura geológica e mineração no Brasil;
- Províncias minerais do Brasil
- A atividade mineradora e os recursos energéticos
- Exploração mineral e os problemas ambientais

- Definição de domínios morfoclimáticos
- Domínios intertropicais
- Domínios subtropicais
- Faixas de transição.
- História da cidade
- Urbanização
- Problemas urbanos

**PROJETOS/TRABALHOS/  
TAREFAS ONLINE**

- Trabalho sobre mineração

**AVALIAÇÃO**

Atividade Avaliativa 1 (A1) – **3,0 (1ª etapa)**  
Atividade Avaliativa 2 (A2) – **4,0 (1ª + 2ª etapa)**  
Atividades Avaliativas Complementares (A3) – **2,0**  
Simulado PAS (A4) – **1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)**  
Simulado ENEM (A5) – **1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)**

**REFERÊNCIAS  
BIBLIOGRÁFICAS**

Livro didático: SILVA, Edilson Adão Cândido; JUNIOR, Laercio Furquim. **360º Turbo – Geografia em rede**. Vol. único. São Paulo: FTD, 2015.  
Capítulo 6 - Relevo, minérios e solos brasileiros.  
Capítulo 11 - Domínios morfoclimáticos.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comparar a presença dos povos indígenas na América espanhola antes e depois da chegada dos colonizadores europeus.</li><li>• Compreender as características das políticas de ocupação, permanência e defesa do território conquistado, tendo em vista a dinâmica colonial.</li><li>• Relacionar o processo de administração colonial à necessidade de controle político e econômico dos territórios e das populações conquistadas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relacionar a presença das culturas e civilizações africanas e indígenas ao processo de formação histórico-cultural brasileira.</li><li>• Analisar a importância da mineração no contexto social econômico e econômico colonial do século XVIII.</li><li>• Relacionar a primeira fase da Revolução Industrial aos processos de acumulação capitalista e de Ascensão da burguesia ao poder político.</li><li>• Definir as Revoluções Inglesas do século XVII tendo em vista o questionamento do poder monárquico absolutista inglês.</li><li>• Definir a Revolução Industrial a partir dos seus impactos geoeconômicos e sociais na Europa do século XVIII.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sociedades pré-colombianas</li><li>• Colonizações Portuguesa Espanholas e Inglesa</li><li>• Holanda presente no Brasil Colônia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• África: dominação e resistência no Brasil Colônia</li><li>• Brasil Colônia: expansão do ouro</li><li>• Revolução Inglesa e Industrial</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Produção de texto (pesquisa individual ou em dupla)</li><li>• Análise de imagens (ilustrações, fotos, filme, mapas)</li><li>• Trabalho de pesquisa online em sala sobre as revoluções como resistência à colonização na América</li></ul>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	Atividade Avaliativa 1 (A1) – <b>3,0 (1ª etapa)</b> Atividade Avaliativa 2 (A2) – <b>4,0 (1ª + 2ª etapa)</b> Atividades Avaliativas Complementares (A3) – <b>2,0</b> Simulado PAS (A4) – <b>1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)</b> Simulado ENEM (A5) – <b>1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)</b>	
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	Livro didático: BOULOS JUNIOR, Alfredo. <b>360° Turbo – História Sociedade &amp; Cidadania</b> . Vol. Único. 3ª edição. São Paulo: FTD, 2017. Caps.15 A 20.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: SOCIOLOGIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"><li>Entender a diferença entre o pensamento de Marx e Weber com relação ao trabalho na sociedade moderna.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Analisar o contexto de desenvolvimento da Sociologia, tendo como paradigma os problemas da classe trabalhadora descritos por Karl Marx e Max Weber.</li><li>Identificar fatores que expressam a desigualdade social no Brasil.</li><li>Analisar as características do desenvolvimento social brasileiro, tendo em vista aspectos da história da exploração capitalista no Brasil.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Weber x Marx</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Weber x Marx</li><li>Capitalismo</li><li>Socialismo</li><li>Divisão de classes</li><li>Burocracia em Weber</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Pesquisa sobre burocracia</li><li>Debates</li><li>Exercício avaliativo (formulário Google)</li></ul>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	Atividade Avaliativa 1 (A1) – <b>3,0 (1ª etapa)</b> Atividade Avaliativa 2 (A2) – <b>4,0 (1ª + 2ª etapa)</b> Atividades Avaliativas Complementares (A3) – <b>2,0</b> Simulado PAS (A4) – <b>1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)</b> Simulado ENEM (A5) – <b>1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)</b>	
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	KUPPER, Agnaldo. <b>360° Sociologia: diálogos compartilhados</b> . Vol. único. São Paulo: FTD, 2015.	

**MATRIZ DE REFERÊNCIA DE LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS**

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS		COMPONENTE CURRICULAR: ARTE
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO		SÉRIE: 2ª
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS		
	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender o processo de análise e interpretação da obra de arte.</li><li>• Compreender a arte como saber cultural e estético gerador de significação e integrador da organização do mundo.</li><li>• Identificar as características da arte desenvolvida entre os séculos XVII a XIX</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analisar os elementos visuais presentes nas produções artísticas em diferentes períodos da história.</li><li>• Identificar as características da arte desenvolvida durante o século XIX no Brasil e na Europa</li></ul>
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reforma protestante, contrarreforma católica e a arte</li><li>• Arte barroca europeia</li><li>• Arte barroca brasileira</li><li>• Arte rococó</li><li>• Arte neoclássica</li><li>• Arte romântica</li><li>• Arte realista</li><li>• Análise das obras propostas pelo PAS/UnB</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Arte brasileira no século XIX</li><li>• A revolução industrial na arte (fotografia)</li><li>• Arte impressionista</li><li>• Arte pós-impressionista</li><li>• Movimento de artes e ofícios</li><li>• Art Nouveau</li><li>• Análise das obras propostas pelo PAS/UnB</li></ul>
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Construção de um portfólio com análise de imagens a ser realizado durante o trimestre.</li><li>• Atividade avaliativa a ser realizada na plataforma Google Sala de Aula.</li></ul>	
AVALIAÇÃO	Atividade Avaliativa 1 (A1) – <b>3,0 (1ª etapa)</b> Atividade Avaliativa 2 (A2) – <b>4,0 (1ª + 2ª etapa)</b> Atividades Avaliativas Complementares (A3) – <b>2,0</b> Simulado PAS (A4) – <b>1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)</b> Simulado ENEM (A5) – <b>1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)</b>	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Livro didático: VIEIRA, Rivaél. <b>Arte e Sociedade</b> . Vol. Único. 1ª edição. Ed. HTC. Módulo II capítulos 01 a 07. Obras do PAS 2 - <a href="https://tudosobreopasunb.wordpress.com/category/menu-principal/analise-de-obras/">https://tudosobreopasunb.wordpress.com/category/menu-principal/analise-de-obras/</a> Matriz de referência do PAS 2 (disponível no site da UnB) - <a href="http://www.cespe.unb.br/pas/">http://www.cespe.unb.br/pas/</a> <a href="https://xchegraffitix.wordpress.com/2016/02/12/historia-da-arte-seculos-xvii-e-xviii-principais-questoes-esteticas-07/">https://xchegraffitix.wordpress.com/2016/02/12/historia-da-arte-seculos-xvii-e-xviii-principais-questoes-esteticas-07/</a>	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª ETAPA

2ª ETAPA

**INDICADORES**  
(OBJETIVOS DA  
APRENDIZAGEM)

- Conhecer as regras das modalidades basquete e handebol.
- Executar os fundamentos do basquete e handebol com autonomia.
- Praticar as modalidades basquete e handebol de forma orientada, recreativa e cooperativa, melhorando o condicionamento físico e técnico, e a interação.
- Executar atividades do treinamento funcional para aumentar a força muscular; melhorar o equilíbrio estático e dinâmico; desenvolver o condicionamento, resistência e agilidade; acelerar o metabolismo e a queima gordura; corrigir a má postura e desequilíbrios musculares e aliviar o estresse.

- Vivenciar as modalidades basquete e handebol.
- Vivenciar modalidades pouco habituais do cotidiano escolar (badminton, tênis, danças, lutas, etc.).
- Conhecer e identificar conceitos necessários para a prática de atividade física que proporcionem benefícios à saúde.
- Relacionar conceitos e atitudes das modalidades esportivas com a melhora na qualidade de vida (saúde).

**CONTEÚDOS CONCEITUAIS**

- Basquete e handebol
- Práticas corporais, exercícios físicos

- Basquete e handebol
- Badminton, tênis, dança, lutas
- Desenvolvimento corporal

**PROJETOS/TRABALHOS/  
TAREFAS ONLINE**

- Trabalho em grupo.

**AValiação**

Atividade Avaliativa 1 (A1) – **3,0**  
Atividade Avaliativa 2 (A2) – **4,0**  
Atividades Avaliativas Complementares (A3) – **2,0**  
Simulado PAS (A4) – **1,0**

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª ETAPA

2ª ETAPA

INDICADORES  
(OBJETIVOS DA  
APRENDIZAGEM)

- Compreender o assunto, a finalidade e os elementos composicionais de gêneros textuais: música, filmes, séries e cotidiano.
- Analisar o uso da gramática proposta.
- Reconhecer o uso da pronúncia, gramática e interpretação de texto.

- Compreender o assunto, a finalidade e os elementos composicionais de gêneros textuais: música, filmes, séries e cotidiano.
- Analisar o uso da gramática proposta.
- Reconhecer o uso da pronúncia, gramática e interpretação de texto.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- Textual genres
- Reading strategies
- Lexical study – cognates – idioms – slangs
- Word formation

- Textual genres
- Reading strategies
- Modal verbs
- Simple Past x Past Continuous

PROJETOS/TRABALHOS/  
TAREFAS ONLINE

Textos para leitura e interpretação  
Provas edições passadas do PAS 2ª etapa  
Lista de exercícios elaborada pela professora  
Debates sobre os textos em língua inglesa  
Apresentação de trabalho sobre FALSE COGNATES

AVALIAÇÃO

Atividade Avaliativa 1 (A1) – **3,0 (1ª etapa)**  
Atividade Avaliativa 2 (A2) – **4,0 (1ª + 2ª etapa)**  
Atividades Avaliativas Complementares (A3) – **2,0**  
Simulado PAS (A4) – **1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)**  
Simulado ENEM (A5) – **1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)**

REFERÊNCIAS  
BIBLIOGRÁFICAS

- Gateway 2nd edition A1+ - Macmillan/ Gateway 2nd edition A2 - Macmillan
- Gateway 2nd edition B1 – Macmillan/ Gateway 2nd edition B1+ - Macmillan
- English Grammar in Use, A self study reference and practice book for elementary learners of English. 4th edition – Raymond Murphy – Cambridge
- English Grammar in Use, A self study reference and practice book for intermediate learners of English. 4th edition – Raymond Murphy – Cambridge
- English Grammar in Use, A self study reference and practice book for advanced learners of English. 4th edition – Raymond Murphy – Cambridge
- Straightforward, Beginner, 2nd edition – Macmillan/ Straightforward, Intermediate, 2nd edition – Macmillan
- Upgrade 1 – Richmond/ Upgrade 2 – Richmond/ Upgrade 3 – Richmond

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA/ GRAMÁTICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª ETAPA

2ª ETAPA

**INDICADORES**  
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)

- Relacionar, em diferentes textos, opiniões, temas, assuntos e recursos linguísticos.
- Descrever o uso da palavra no período.

- Reconhecer a função e o impacto social das diferentes tecnologias da comunicação e informação.
- Reconhecer os usos da norma padrão da língua portuguesa nas diferentes situações de comunicação.

**CONTEÚDOS CONCEITUAIS**

- Interpretação de texto de gêneros diversos
- Vocabulário com o mesmo valor semântico
- Morfologia: artigo, numeral

- Análise de diferentes linguagens, tecnologias da comunicação e informação
- Elemento de coesão: pronomes
- Verbos: texto e contexto

**PROJETOS/TRABALHOS/  
TAREFAS ONLINE**

- Tarefa online na plataforma Google Sala de Aula

**AVALIAÇÃO**

Atividade Avaliativa 1 (A1) – **3,0 (1ª etapa)**  
Atividade Avaliativa 2 (A2) – **4,0 (1ª + 2ª etapa)**  
Atividades Avaliativas Complementares (A3) – **2,0**  
Simulado PAS (A4) – **1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)**  
Simulado ENEM (A5) – **1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)**

**REFERÊNCIAS  
BIBLIOGRÁFICAS**

Livro didático: FERREIRA, Mauro Gramática. **360º Turbo – Aprender e Praticar Gramática**. Vol. Único. 4ª edição. São Paulo: FTD, 2015. Unidades 12 a 16.  
CEREJA, William Roberto. **Conecte: interpretação de textos**. Vol. Único. Ed. Saraiva.  
<http://www.gramaticaonline.com.br/>  
<http://www.portugues.com.br/>  
<http://www.soportugues.com.br/secoes/gramatica/>  
<http://www.colegioweb.com.br/portugues>  
<http://www.radames.manosso.nom.br/gramatica/index.htm>  
<https://www.youtube.com/channel/UCwSxSJqGpSRpEsq5-YUbM8g>

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA/ LITERATURA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

1ª ETAPA

2ª ETAPA

INDICADORES  
(OBJETIVOS DA  
APRENDIZAGEM)

- Relacionar informações sobre concepções artísticas e procedimentos de construção do texto literário.
- Reconhecer a importância do patrimônio linguístico para a preservação da memória e da identidade nacional. (1ª fase da poesia romântica)
- Reconhecer a presença de valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário nacional. (2ª fase da poesia romântica)
- Analisar as diversas produções artísticas como meio de explicar diferentes culturas, padrões de beleza e preconceitos. (3ª fase poesia romântica)

- Reconhecer a presença de valores sociais e humanos atualizáveis e permanentes no patrimônio literário nacional. (Prosa Romântica – Indianista)
- Analisar as diversas produções artísticas como meio de explicar diferentes culturas, padrões de beleza e preconceitos. (Prosa Romântica – Regional/histórica)
- Estabelecer relações entre o texto literário e o momento de sua produção, situando aspectos do contexto histórico, social e político. (Prosa Romântica – Urbana)
- Relacionar informações sobre concepções artísticas e procedimentos de construção do texto literário e suas temáticas. (Prosa Romântica – Gótica)

CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- Análise e interpretação de textos literários
- Romantismo: contexto histórico, fases e características, autores e obras. (parte II/ cap. 9 do livro didático)
- 1ª fase da poesia Romântica - contexto histórico, características, apresentação de autores e obras; (parte II/ cap. 10 livro didático)
- 2ª fase da poesia Romântica - contexto histórico, características, apresentação de autores e obras; (parte II/ cap. 10 do livro didático)
- 3ª fase da poesia Romântica - contexto histórico, características, apresentação de autores e obras; (parte II/ cap. 10 do livro didático)
- Obras do PAS 2ª etapa

- Análise e interpretação de textos literários
- Prosa Romântica (Indianista, Regional/ Histórica, Urbana e Gótica) – leitura de obras literárias e análise crítica dos textos e características dos autores; (parte II/ cap. 11 do livro didático)
- Obras do PAS 2ª etapa

PROJETOS/TRABALHOS/  
TAREFAS ONLINE

- Debates sobre as obras literárias, atividades em grupo de interpretação de textos, dinâmicas e resolução de questões do vestibular, atividades na plataforma Google Sala de Aula.

AVALIAÇÃO

Atividade Avaliativa 1 (A1) – **3,0 (1ª etapa)**  
Atividade Avaliativa 2 (A2) – **4,0 (1ª + 2ª etapa)**  
Atividades Avaliativas Complementares (A3) – **2,0**  
Simulado PAS (A4) – **1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)**  
Simulado ENEM (A5) – **1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)**

REFERÊNCIAS  
BIBLIOGRÁFICAS

Livro didático: OLIVEIRA, Clenir Bellezi. **360° Turbo – Literatura em contexto: a arte literária luso-brasileira**. Vol. Único. 1ª edição. São Paulo: FTD, 2015. Parte II – Capítulos 9 a 11  
I-Juca Pirama – Gonçalves Dias (domínio público)  
Memórias de um sargento de milícias – Manuel Antônio de Almeida (domínio público)/ A canção do exílio, Gonçalves Dias/  
Ideias íntimas, de Álvares de Azevedo/ Meus oito anos, de Casimiro de Abreu/ Marieta, de Castro Alves (domínio público)

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA/ REDAÇÃO

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO

SÉRIE: 2ª

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstrar domínio de legibilidade, respeito às margens e indicação de parágrafos.</li><li>• Compreender a proposta de produção textual e desenvolver o tema dentro dos limites estruturais do gênero textual proposto.</li><li>• Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, opiniões ou argumentos para desenvolver o gênero textual (coerência).</li><li>• Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção do texto (coesão).</li><li>• Atender aos parâmetros da estrutura do tipo textual/gênero textual solicitado.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstrar domínio de legibilidade, respeito às margens e indicação de parágrafos.</li><li>• Compreender a proposta de produção textual e desenvolver o tema dentro dos limites estruturais do gênero textual proposto.</li><li>• Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, opiniões ou argumentos para desenvolver o gênero textual (coerência).</li><li>• Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção do texto (coesão).</li><li>• Atender aos parâmetros da estrutura do tipo textual/gênero textual solicitado.</li><li>• Desenvolver, segundo as orientações apresentadas, as produções avaliativas solicitadas durante o trimestre.</li></ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Grafia, acentuação, pontuação, morfossintaxe, propriedade vocabular – revisões pontuais.</li><li>• Coesão textual – revisão.</li><li>• Coerência textual – revisão.</li><li>• Texto dissertativo-argumentativo – estrutura e produção.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Grafia, acentuação, pontuação, morfossintaxe, propriedade vocabular – revisões pontuais.</li><li>• Crônica – estrutura e produção.</li><li>• Artigo de opinião – estrutura e produção.</li></ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Produção textual na plataforma Google Sala de Aula</li></ul>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	Atividade Avaliativa 1 (A1) – <b>3,0 (1ª etapa)</b> Atividade Avaliativa 2 (A2) – <b>4,0 (1ª + 2ª etapa)</b> Atividades Avaliativas Complementares (A3) – <b>2,0</b> Simulado PAS (A4) – <b>1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)</b> Simulado ENEM (A5) – <b>1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)</b>	
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	Livro didático: CAMPOS, Maria Inês e ROCHA, Regina Braz. <b>360° Turbo – Gêneros em Rede: Leitura e Produção de Texto</b> . Vol. Único. 1ª edição. São Paulo: FTD, 2015. Unidade 9: Capítulo 23. Páginas 298 a 304. Capítulo 26. Páginas 328 a 339. Unidade 2: Capítulo 6. Páginas 82 a 92. Unidade 05: Capítulo 15. Páginas 202 a 215. Livro didático: CAMPOS, Maria Inês e ROCHA, Regina Braz. <b>360° Turbo – Produção de Texto. Caderno de atividades</b> . Tema 2. Páginas 29 a 41. Tema 3. Páginas 42 a 48. Declaração Universal dos direitos Humanos. Disponível em: < <a href="https://nacoesunidas.org/wp-content/uploads/2018/10/DUDH.pdf">https://nacoesunidas.org/wp-content/uploads/2018/10/DUDH.pdf</a> >.	

## MATRIZ DE REFERÊNCIA DE MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA		COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO MÉDIO		SÉRIE: 2ª
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS		
	1ª ETAPA	2ª ETAPA
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver situações problemas que envolvem lei dos senos e dos cossenos</li> <li>Identificar na circunferência trigonométrica os possíveis arcos, ângulos e simetrias.</li> </ul> <p><b>Indicadores da revisão de conteúdos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar os conceitos de função afim na resolução de problemas que envolvam grandezas e gráficos.</li> <li>Aplicar os conceitos de função quadrática na resolução de problemas que envolvam grandezas e gráficos.</li> <li>Aplicar os conceitos de função modular na resolução de problemas que envolvam grandezas e gráficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar no ciclo trigonométrico as medidas de seno, cosseno, tangente e secante.</li> <li>Resolver situações problemas cuja modelagem envolva funções trigonométricas.</li> <li>Determinar o conjunto solução de equações trigonométricas.</li> </ul> <p><b>Indicadores da revisão de conteúdos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar os conceitos de função modular e de função definida por mais de uma sentença na resolução de problemas que envolvam grandezas e gráficos.</li> <li>Aplicar os conceitos de paralelismo e perpendicularismo de reta.</li> <li>Resolver situações problemas que envolvem ângulos, triângulos e quadriláteros.</li> </ul>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b>	<p><b>Trigonometria em triângulo qualquer:</b> Lei dos senos e lei dos cossenos</p> <p><b>Circunferência trigonométrica:</b> Arcos e ângulos; Circunferência trigonométrica</p> <p><b>Conteúdos da revisão:</b> Função Afim; Função quadrática</p>	<p><b>Razões trigonométricas na circunferência:</b> Seno; Cosseno, Tangente; Outras razões</p> <p><b>Funções trigonométricas:</b> Funções periódicas; Função seno, cosseno e tangente</p> <p><b>Transformações trigonométricas:</b> Adição e subtração de arcos</p> <p><b>Equações trigonométricas:</b> Equações fundamentais e redutíveis</p> <p><b>Conteúdos da revisão:</b> Função Modular e de função definida por mais de uma sentença; Paralelismo e perpendicularismo de reta; Ângulos, triângulos e quadriláteros</p>
<b>PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Serão aplicadas atividades avaliativas complementares, bem como tarefas online.</li> </ul>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	<p>Atividade Avaliativa 1 (A1) – 3,0 (1ª etapa)</p> <p>Atividade Avaliativa 2 (A2) – 4,0 (1ª + 2ª etapa)</p> <p>Atividades Avaliativas Complementares (A3) – 2,0</p> <p>Simulado PAS (A4) – 1,0 (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)</p> <p>Simulado ENEM (A5) – 1,0 (bonificação) (1ª + 2ª etapa + conhecimentos prévios)</p>	
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<p>Livro didático: GIOVANNI, José Roberto et ali. <b>360º Turbo – Matemática fundamental: uma nova abordagem.</b> 1ª edição. São Paulo: FTD, 2015. Capítulo 12, volume I; Capítulos 13 e 14, volume II.</p> <p>DOLCE, Osvaldo. <b>Conecte matemática.</b> Volume único. São Paulo: Saraiva, 2015.</p> <p>IEZZI, Gelson e MURAKAMI, Carlos. <b>Fundamentos de matemática elementar.</b> Volume 1 e 3. São Paulo: Atual Editora, 2013.</p> <p>Site: <a href="https://pt.khanacademy.org/">https://pt.khanacademy.org/</a></p>	

# Previsão Calendário de Avaliações 2019

## Ensino Médio



**“...Assim, torna-se possível verificar os vários estágios de desenvolvimento dos alunos, sem julgá-los apenas num determinado momento estanque; geralmente, o da prova. É preciso avaliar, pois, o processo, e não simplesmente o produto. Ou melhor: avaliar o produto no processo”.**

<http://www.pedagogia.com.br/artigos/avaliacao/>

Visando assegurar a organização das necessidades pedagógicas do estudante e da família, encaminhamos a previsão do Calendário de Avaliações 2019.

2º Trimestre	
Atividade Avaliativa 1	28 e 30/5, 4 e 6/6
Substitutiva At. Aval. 1	10, 11 e 12/6
Atividade Avaliativa 2	13, 15, 20 e 22/8
Substitutiva At. Aval. 2	26, 27 e 28/8
Simulado PAS	29/8
Substitutiva Simulado PAS	4/9
Simulado ENEM - Bonificação	3 e 5/9
Recuperação Paralela	18, 19 e 20/9
Reunião de Pais	14/9
3º Trimestre	
Atividade Avaliativa 1	24 e 26/9, 1º e 3/10
Substitutiva At. Aval. 1	7, 8 e 9/10
Atividade Avaliativa 2	5, 7, 12 e 14/11
Substitutiva At. Aval. 2	18, 19 e 20/11
Simulado PAS	21/11
Substitutiva Simulado PAS	22/11
Simulado ENEM - Bonificação	23 e 26/11
Reunião de Pais	3/12
Encerramento Ano Letivo	6/12
Recuperação Final	10, 11 e 12/12
Entrega de Resultado Final	16/12
Recurso Final	17/12 – 8h às 10h.

Obs.: As datas das avaliações para o ano letivo de 2019 estão sujeitas a alterações conforme necessidade da Direção e/ou Supervisão Educativa.

